


ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 131  
(протокол от 30.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
протоколом ГБДОУ детский сад № 131  
от 31.08.2018 № 112  
заведующий  Г.В. Иванова



**Рабочая программа**  
учителя-дефектолога  
Викторовой Марины Юрьевны  
для обучающихся с ОВЗ в возрасте 4-7 лет  
(с задержкой психического развития)

**группы № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №131 Невского района Санкт-Петербурга

**на 2018-2019 учебный год**

**Санкт-Петербург**  
**2018 год**

## Оглавление

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1.	Пояснительная записка	3 - 4
1. 2.	Психолого – педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)	4 - 5
1. 3.	Цель и задачи программы	6
1. 4.	Принципы	6 - 7
1. 5.	Целевые ориентиры	7 - 8
1. 5. 1.	Планируемые результаты	8 - 10

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1.	Содержание коррекционно-образовательной работы учителя - дефектолога	1- - 11
2. 1. 1.	Комплексно – тематическое планирование коррекционной работы	12 - 51
2. 1. 2.	Интеграция коррекционной работы в образовательных областях	51 - 53
2. 2.	Взаимодействие с семьями обучающихся	53 - 54
2. 3.	Взаимодействие со специалистами ГБДОУ	54 - 55

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1.	Структура реализации образовательной деятельности	55
3. 1. 1.	Формы образовательной деятельности.	55 - 59
3. 1. 2.	Образовательная нагрузка	59 - 61
3. 2.	Условия реализации образовательной программы	61
3. 2. 1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	61
3. 2. 2.	Материально-техническое обеспечение программы	62
3.3	Перечень литературных источников	63 - 65

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049 – 13 (с изменениями на 27 августа 2015года), порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 № 1014, и представляет собой локальный акт на основе образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ детский сад №131 Невского района СПб.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Уставом ГБДОУ детский сад № 131 Невского района СПб;
- Локальными актами ГБДОУ детский сад № 131 Невского района СПб.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2018 г. по 15 июля 2019 г.

При разработке программы учитывался контингент обучающихся группы.

Общий состав группы 42 обучающихся.

1 речевая группа (5-6 лет, старший возраст)

В группе детей с F-83 – нет. С рекомендацией заниматься с учителем-дефектологом – 2 ребенка. Из них 1 мальчик, 1 девочка.

2 речевая группа (5-6 лет, старшая группа)

В группе детей с F-83 – 2 человека. Из них 2 мальчика, девочек - нет. С рекомендацией заниматься с учителем-дефектологом – 1 ребенок (мальчик).

3 речевая группа (5-6 лет, старший возраст).

В группе детей с F-83 - 5 человека. Из них 3 мальчика, 2 девочки. Занятия с учителем – дефектологом 1 ребенок (мальчик).

4 речевая группа (6-7 лет, подготовительный возраст)

В группе детей с F-83 - 4 человека. Из них 2 мальчика, 2 девочки. С рекомендацией заниматься с учителем-дефектологом – 3 ребенка. Из них 1 мальчик, девочек – 2.

6 речевая группа (4-5 лет, средний возраст)

В группе детей с F-83 - нет. С рекомендацией заниматься с учителем-дефектологом – 2 ребенка. Из них 1 мальчик и 1 девочка.

7 речевая группа (5-6 лет, старший возраст)

В группе детей с F-83 – нет. С рекомендацией заниматься с учителем-дефектологом – 3 ребенка, из них мальчик – 1, девочек - 2.

8 речевая группа (6-7 лет, подготовительный возраст)

В группе детей с F-83 – 1 человек. Из них 1 мальчик, девочек – нет. С рекомендацией заниматься с учителем-дефектологом – 2 ребенка. Из них 2 мальчика, девочек - нет.

9 речевая группа (6-7 лет, подготовительный возраст)

В группе детей с F-83 – 1 человека. Из них 1 мальчик, девочек – нет. С рекомендацией заниматься с учителем-дефектологом – 3 ребенка, из них мальчик – 1, девочек - 2.

12 речевая группа (5-6 лет, старший возраст)

В группе детей с F-83 - 11 детей. Из них 9 мальчиков, девочек – 3. С рекомендацией заниматься с учителем-дефектологом – 3 ребенка. Из них мальчиков - 2, девочек – 1 ребенок.

Основой Программы является создание благоприятных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития в норме.

Другим немаловажным принципом является принцип интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на имеющиеся у него знания и умения и в последующем обеспечивает поступательное развитие.

Коррекционная работа учителя-дефектолога, по этой программе, направлена на интеллектуальное, речевое, эмоциональное, нравственное развитие ребенка, что формирует готовность данной группы детей к дальнейшему обучению в школе по выбранному образовательному маршруту.

В группе детей с ОВЗ коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление тех проблем, которые имеются у детей. Программа предусматривает то, что все участники образовательных отношений должны закреплять и следить за использованием навыков сформированных на занятиях с учителем-дефектологом. Все специалисты ГБДОУ занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении имеющихся у детей нарушений и связанных с ними процессов.

## **1. 2. Психолого – педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

Под термином задержки психического развития (ЗПР), понимают синдромы временного отставания развития психики в целом или в отдельных ее функциях, замедление темпа реализации свойств организма, закодированных в генотипе. В этиологии ЗПР играют важную роль конституциональные факторы: хронические заболевания различной этиологии, органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера. У таких детей обычно наблюдается парциальное недоразвитие высших психических функций, носящее временный характер и преодолеваемое в детском или подростковом возрасте.

Выделяют две основные формы ЗПР:

- ЗПР обусловленная психическим и психофизическим инфантилизмом (не осложненным или осложненным недоразвитием познавательной деятельности и речи, где основное место занимает незрелость эмоционально-волевой сферы).
- ЗПР обусловленная длительными астеническими и церебрастеническими состояниями, возникающая на ранних этапах жизни ребенка.

ЗПР в виде не осложненного психического инфантилизма рассматривается как более благоприятная форма.

Выделено 4 варианта ЗПР (по этиологическому принципу):

1. ЗПР конституционального происхождения;
2. ЗПР соматогенного происхождения;
3. ЗПР психогенного происхождения;
4. ЗПР церебрально-органического генеза.

По результатам осмотра в группе определяется все 4 вида задержки психического развития, а также смешанные формы задержки психического развития. Также в группе находится ребенок ОВЗ с расстройствами аутистического спектра.

- При **ЗПР конституционального** происхождения (гармонический, психический и психофизический инфантилизм), у детей часто наблюдается инфантильный тип телосложения с пластичностью мимики и моторики ребенка более младшего возраста.

Однако такая «инфантильная» конституция может быть сформирована и в результате негрубых, большей частью обменно-трофических заболеваний, перенесенных на 1-ом году жизни. Эмоциональная сфера таких детей находится на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребенка более раннего возраста.

- **Соматогенная задержка психического развития** - характеризуется эмоциональной незрелостью, которая обусловлена длительными хроническими заболеваниями, врожденными и приобретенными пороками соматической сферы, в первую очередь сердца. В замедлении темпа психического развития значительная роль принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический статус. Такие дети, как правило, робкие, боязливые, неуверенные в себе. Так же к ЗПР этого варианта может привести «гиперопека часто болеющего ребенка», то есть не правильный тип воспитания в семье.

- **ЗПР психогенного происхождения** связано с не благоприятными условиями воспитания ребенка в семье.

При психотравмирующих ситуациях или условиях воспитания, где преобладает жестокость, либо грубая форма авторитарности. При этом формируется невротическое развитие личности, при котором ЗПР будет проявляться в отсутствии инициативы, робости, замкнутости и боязливости.

- **ЗПР церебрально-органического генеза.**

Церебрально-органическая недостаточность откладывает отпечаток на структуру этого типа задержки психического развития, характеризующегося не только особенностями эмоционально-волевой незрелости, но и спецификой нарушения познавательной деятельности.

При ЗПР церебрально-органического генеза отмечается недостаточность некоторых корковых функций, что приводит к парциальному нарушению психического развития. Познавательная деятельность нарушается в связи с энцефалопатическими расстройствами, чаще всего явлениями церебральной астении. Повышенная истощаемость лежит в основе ослабленной умственной работоспособности, в первую очередь внимания. У многих детей познавательная деятельность страдает от двигательной расторможенности, аффективной возбудимости. Преимущественно нарушены системы, имеющие короткий цикл развития. Это, прежде всего, нарушение тонической основы движений и речевой моторики. Так же наблюдаются снижение работоспособности, эмоциональная неустойчивость, что является отражением нарушения вегетативно-тонической регуляции. Вторичные нарушения носят двоякий характер, проявляясь как в недоразвитии отдельных частных психических функций, так и в незрелости произвольных форм поведения.

Сенситивные периоды отдельных высших психических функций наступают у этих детей с запозданием и проходят в замедленном темпе. К школьному возрасту наблюдается недоразвитие тонкой моторики, речевой моторики, фонематического слуха, речевой памяти, схемы тела. Отставание в развитии речи задерживает перестройку на категориальной основе временно-пространственных отношений, а это, в свою очередь, затрудняет освоение сложных логико-грамматических структур, чтения, письма и счёта.

**ЗПР церебрально-органического генеза условно разделена на две группы.**

**«Неустойчивый» тип** – характеризуется лабильностью эмоций, психомоторной расторможенностью, раздражительностью и повышенной внушаемостью.

И **«тормозимый» тип** - преобладает пониженный фон настроения, тревожность, ранимость, склонность к тикам, заиканию и другим невротоподобным расстройствам, а также более выражены церебрастенические проявления.

### 1. 3. Цель и задачи программы

#### Цель

- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;
- обеспечение всестороннего развития обучающегося в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным и личностно - индивидуальным особенностям развивающую среду.

#### Задачи

- создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, в природе);
- владение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно-моральных представлений, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание для каждого воспитанника ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся;
- обеспечение преемственности между детским садом и школой;
- взаимодействие с семьями воспитанников с целью развития воспитательного потенциала семей.

### 1. 4. Принципы

Программа построена в соответствии с принципами, сформированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. К ним относятся следующие **принципы**:

- **принцип единства диагностики и коррекции** - определение методов коррекции с учетом диагностических данных;
- **принцип индивидуального и дифференцированного подхода**;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей**;
- **принцип безусловного принятия ребенка** со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности, обеспечение соблюдения гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ о защите прав и интересов ребенка;
- **принцип компенсации** - опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- **принцип наглядности и символичности**, т.е. перехода от наглядных средств обучения через замещение, кодирование, схематизацию и моделирование к овладению символикой (дети учатся обозначать предметы и действия символами, кодировать предметы и образы, понимать схемы, строить элементарные модели: предметные, образные, символические, используя предметы – заместители, знаки, буквы, цифры);
- **принцип системности** опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционно-образовательной работы реализуются благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;

- **принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико – психолого - педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения;
- **принцип мультидисциплинарности** (взаимодействие всех структур).  
Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога со всеми специалистами учреждения является залогом успеха коррекционно-образовательной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
- **принцип доступности** предполагает построение коррекционно-образовательной работы с обучающимися с ОВЗ с задержкой психического развития на уровне их реальных познавательных возможностей;
- **принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие;
- **тематический принцип** отбора материала, с постоянным усложнением заданий в рамках единой лексической темы на занятиях учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя позволяет обучающимся прочно усваивать материал и активно пользоваться им в дальнейшем.

## 1. 5. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры определяются в соответствии с ФГОС ДО, не зависимо от форм реализации программы и особенностей развития детей. Целевые ориентиры не могут сравниваться с реальными достижениями детей, они являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. К целевым ориентирам относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

- ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;
- он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### **1. 5. 1. Планируемые результаты**

Планируемые результаты распределены в соответствии с возрастом обучающихся, что в свою очередь может являться диагностическим критерием в работе с детьми с ОВЗ с задержкой психического развития. Представленный материал разбит по направлениям коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога, которые интегрируются в образовательные области.

#### **Планируемые результаты для старшей возрастной группы (4-5 лет)**

##### Количественные представления:

- пересчет предметов в пределах 5;
- выделение 1-5 предметов из множества;
- сравнение множеств 1-5 на основе визуального восприятия.

##### Величина:

- владение понятиями «длинный», «короткий», «широкий», «узкий», «высокий», «низкий»;
- выделение предметов по двум заданным признакам.

##### Геометрические фигуры:

- знание основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник);
- знание и различение объемных фигур (шар - шарик, куб - кубик, пирамида – пирамидка).

##### Пространственные представления:

- ориентировка в понятиях («вверх- вниз», «вперед- назад»);
- понимание предлогов (на, под, в, около, между, за).

##### Временные представления:

- знание частей суток;
- называние и выделение времен года по основным признакам.

##### Восприятие цвета:

- знание основных цветов и дополнительных (белый, черный, коричневый);

##### Моторные навыки:

- закрашивание силуэта;
- рисование основных геометрических фигур;
- обводка по пунктиру.

##### Мышление:

- группировка предметов и геометрических фигур по двум заданным признакам;
- классификация по обобщающим понятиям;
- называние обобщающих понятий;
- составление разрезных картинок (4 части);
- выкладывание последовательных картинок (2-3).

#### **Планируемые результаты для старшей возрастной группы (5-6 лет)**

##### Количественные представления:

- пересчет предметов в пределах 10;
- выделение 1-10 предметов из множества;
- знание цифр 1-10 и соотнесение с количеством;
- сравнение чисел до 10;
- порядковый счет до 5.

##### Величина:



- ориентировка в понятиях «шире- уже», «длиннее- короче», «выше- ниже», «толстый- тонкий»;
- выделение предмета по 2-3 заданным признакам.

#### Геометрические фигуры:

- знание основных геометрических фигур, овала и прямоугольника;
- знание и различение объемных фигур (шар, куб – кубик, пирамида – пирамидка).

#### Пространственные представления:

- знание левой и правой рук;
- ориентировка в направлениях от себя;
- понимание простых предлогов.

#### Временные представления:

- дифференцировка частей суток, знание их последовательности;
- определение времен года по признакам, знание их последовательности;
- знание названий дней недели.

#### Восприятие цвета:

- Знание основных и дополнительных цветов.

#### Моторные навыки:

- обводка и штриховка плоскостных силуэтов;
- рисование геометрических фигур;
- обводка клеток;
- «Лабиринты».

#### Мышление:

- выделение «четвертого лишнего»;
- определение простых закономерностей;
- выкладывание последовательных картинок до 5;
- составление разрезных картинок (6 частей).

### **Планируемые результаты для подготовительной к школе возрастной группы (6-7 лет)**

#### Количественные представления:

- прямой и обратный счет в пределах 10;
- порядковый счет в пределах 10;
- ориентировка по числовому ряду в пределах 10;
- состав числа 1-10;
- знание цифр 1-10, соотнесение с числом и количеством;
- знание и понимание знаков «+», «-», «=»;
- владение счетными операциями на открытом материале;
- владение счетными операциями в пределах «+1», «- 1» на закрытом материале;
- решение задач в одно действие на наглядном материале.

#### Величина:

- ориентировка в понятиях «толще - тоньше», «дальний - близкий», «дальше - ближе».

#### Геометрические фигуры:

- знание многоугольника, ромба;
- знание и различение объемных фигур (цилиндр, призма, пирамида, куб, шар);
- умение составлять из нескольких фигур, фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2-4 равные части.

#### Пространственные представления:

- ориентировка в пространстве от себя и от других предметов;
- ориентировка на листе клетчатой бумаги;
- понимание сложных предлогов (из-под, из-за).

#### Временные представления:

- дифференцировка времен года, частей суток;
- знание последовательностей дней недели;

- называние месяцев года, знание текущего месяца.

Восприятие цвета:

- знание основных, дополнительных цветов и оттенков.

Моторные навыки:

- рисование сложных фигур по образцу;
- штриховки в разных направлениях;
- сложные «лабиринты»;
- рисование орнаментов;
- рисование элементов букв и цифр;
- рисование дорожек, последовательностей с опорой на «клетку».

Мышление:

- выделение «четвертого лишнего», с опорой на ведущий и обобщающий признак;
- понимание смысла загадок, поговорок;
- сравнение предметов, нахождение сходств и различий;
- последовательное выкладывание сюжетных картинок (до 8);
- составление разрезных картинок (6 - 9 частей и более).
- умение вербализовать результаты своей деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **2. 1. Содержание коррекционно-образовательной работы учителя - дефектолога**

Важным условием реализации программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину интеллектуального, физического и психического развития ребенка. Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень интеллектуального развития каждого ребенка по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие. Организация обследования включает в себя индивидуальные игровые занятия с использованием диагностического материала. Фиксирование результатов обследования представлено в диагностических картах. Диагностика проводится два раза в год: сентябрь, май.

Диагностика включает в себя разделы:

- контактность;
- знания о себе и ближайшем окружении, общий кругозор;
- особенности восприятия (узнавание предметов, выделение в предмете существенных деталей, узнавание предметов в пересекающихся и зашумленных изображениях);
- особенности внимания (понимание, выполнение и удержание инструкций);
- сенсорные представления (цвет, форма, размер, величина);
- пространственные представления;
- временные представления;
- количественные представления (пересчёт, отсчет, соотнесение, счётные операции);
- мышление (классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей, анализ и синтез);
- особенности моторики (мелкая моторика рук, общая моторика, речедвигательная координация);
- графо - моторные навыки (предметный рисунок, зрительно-моторная координация);
- особенности эмоционально-волевой сферы (характер деятельности: целенаправленность, самоконтроль, критичность).

**Коррекционно – развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистов и педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

**Информационно – просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.

Коррекционная работа учителя-дефектолога по этой Программе направлена на интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и речевое развитие ребенка, что формирует готовность данной группы обучающихся к дальнейшему обучению в школе по выбранному образовательному маршруту.

В группе обучающихся с ОВЗ коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление тех проблем, которые имеются у обучающихся. Программа предусматривает то, что все участники образовательных отношений должны придерживаться и выполнять рекомендации учителя-дефектолога в работе с детьми с ОВЗ с задержкой психического развития. Родители дошкольников являются активными участниками всего коррекционно-образовательного процесса.

Содержание Программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

В соответствии с Федеральными государственными стандартами основной перспективного и календарного планирования является комплексно – тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Небольшие уточнения (изменения) в проходимую тематику может вносить учитель-дефектолог в зависимости от возможностей детей данной группы и темпов усвоения материала.

## 2. 1. 1. Комплексно – тематическое планирование коррекционной работы

### Распределение образовательной нагрузки на учебный год по лексическим темам

Период	Средняя группа (дети 4-5 лет)	Старшая группа (дети 5-6 лет)	Подготовительная группа (дети 6-7 лет)
4 неделя сентября 24.09-28.09	Детский сад.	Детский сад.	Профессии в детском саду.
1 неделя октября 01.10-05.10	Игрушки.	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.
2 неделя октября 08.09-12.09	Овощи. Огород.	Овощи. Огород.	Сельскохозяйственные работы. Профессии.
3 неделя октября 15.10-19.10	Фрукты. Сад.	Фрукты. Ягоды. Сад.	Работы в саду. Садоводство. Профессии.
4 неделя октября 22.10-26.10	Туалетные принадлежности.	Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.
5 неделя октября 29.10-02.11	Осень. Признаки осени.	Осень. Признаки осени.	Осень. Золотая осень.
1 неделя ноября 05.11-09.11	Части тела и лица.	Сила русская, богатырская в единстве народном.	День народного единства.
2 неделя ноября 12.11-16.11	Дикие животные: медведь, лиса.	Дикие животные. Подготовка к зиме.	Животные умеренных широт Защита диких животных.
3 неделя ноября 19.11-23.11	Домашние животные.	Животные севера.	Животные холодных стран.
4 неделя ноября 26.11-30.11	Домашние птицы: петушок с семьёй.	Домашние животные и птицы.	Профессии в птицеводстве и в животноводстве
1 неделя декабря 03.12-07.12	Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы.	Зима. Зимние месяцы.
2 неделя декабря 10.12-14.12	Одежда.	Одежда. Головные уборы.	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.
3 неделя декабря 17.12-21.12	Обувь.	Обувь.	Обувь. Материалы. Профессии.
4 неделя декабря 24.12-28.12	Новый год. Новогодний праздник.	Новый год. Новогодний праздник.	История новогодних праздников.
2 неделя января 14.01-18.01	Зимние забавы.	Рождество. Зимние забавы.	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.

3 неделя января 21.01-25.01	Дикие животные: заяц, волк.	Зимующие птицы.	Зимующие птицы. Забота о птицах
4 неделя января 28.01-01.02	Продукты питания.	Хлеб, всему голова. Продукты питания.	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.
1 неделя февраля 04.02-08.02	Мебель.	Мебель.	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.
2 неделя февраля 11.02-15.02	Посуда.	Посуда. Бытовая техника.	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.
3 неделя февраля 18.02-22.02	Наземный транспорт.	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.
4 неделя февраля 25.02-01.03	Правила дорожного движения.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества. Военные Профессии.
1 неделя марта 04.03-08.03	Весна. Мамин день.	Весна. Мамин день. Профессии.	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.
2 неделя марта 11.03-15.03	Воздушный транспорт.	Воздушный и водный транспорт	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.
3 неделя марта 18.03-22.03	Зоопарк.	Животные жарких стран. Зоопарк.	Животные южных широт.
4 неделя марта 25.03-29.03	Водный транспорт.	Вода и её обитатели.	Вода и её обитатели. Охрана.
1 неделя апреля 01.04-05.04	Птицы.	Перелетные птицы.	Перелетные птицы весной.
2 неделя апреля 08.04-12.04	Домашние птицы: утка, гусь.	Космос. Космическая техника.	Космос. Земля. Солнечная система.
3 неделя апреля 15.04-19.04	Весна. Признаки весны.	Растительный и животный мир весной.	Весенние сельскохозяйственные работы.
4 неделя апреля 22.04-26.04	Игры с водой и песком.	Скоро в школу.	Школа. Школьные принадлежности
5 неделя апреля 29.04-03.05	Насекомые.	Насекомые.	Насекомые. Полезные и вредные.
1 неделя мая 06.05-10.05	Дом и его части.	Наша Родина — Россия. День Победы.	Города России. Москва — столица России. Государственная символика
2 неделя мая 13.05-17.05	Семья. Труд родителей.	Семья. Труд родителей.	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.

3 неделя мая 20.05-24.05	Цветы.	Цветущий май. Цветы.	Полевые и садовые цветы. Флористика.
4 неделя мая 27.05-31.05	Наш город. Моя улица.	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.	Мой город Санкт-Петербург. История города.

**Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы  
в средней группе (4-5 лет) обучающихся с ЗПР.**

Направления работы Учителя-дефектолога	4-5 лет	Методы и формы работы	Интеграция образовательных областей
Диагностика уровня знаний и умений детей	<i>Направления обследования</i> выявляют уровень физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. <i>Содержание обследования</i> связано с содержанием работы учителя-дефектолога и работы по образовательным областям.	Индивидуальная работа с детьми	
	<b>Детский сад.</b>		
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	--формирование представлений о геометрических фигурах и формах предметов; - закрепление усвоенных величин предметов; - закрепление усвоенных основных цветов	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение классификации предметов и их объединению по цвету; форме	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
Развитие словаря	- уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; Расширение пассивного словаря. Познакомить с названиями профессий и словами обозначающими занятия и труд взрослых: учитель - логопед, помощник воспитателя, психолог; воспитывает, учит, помогает, убирает, накрывает на стол, моет. Усвоение значения новых слов: кабинет,	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

	зал, комната		
Развитие навыков связной речи	-учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже - закрепить в речи простые предлоги -учить образовывать использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - обучение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов - развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картин из 3-4 частей	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1.Выделение одного предмета из группы «Один -много» 2.Круг, квадрат – учить находить, называть, сравнивать «Найди пару», «Узнай-ка» 3.Сравнение предметов по размеру большой- маленький, больше- меньше.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию)	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- формирование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади),- расширение объема зрительной, слуховой и памяти.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование логического мышления; - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представления об окружающей действительности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
Развитие словаря	-Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств .	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	формирование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые индивидуальные занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-

	-Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, -Формирование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).		эстетическое развитие
ФЭМП	1.Количественный счёт в пределах 5. «Сколько всего?» 2.Круг, квадрат- продолжать закрепление. 3.Сравнение предметов по размеру самый большой- самый маленький. 4.Сравнение предметов о цвету похожие-разные.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию)	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Овощи. Огород.</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- формирование представлений о фигурах и формах предметов - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие
Развитие словаря	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной и экспрессивной речи - закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением, - развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	- развитие умения употреблять в речи имена существительные в форме ед и мн числа -совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов - совершенствовать связную речь, обучение умению отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1.Количественный счёт в пределах 5. «Сколько всего?» 2.Выделение предметов по идентичному образцу 1-2 признака (форма и цвет) «Найди такой -же» 3.Сравнение предметов по размеру больше- меньше, самый большой- самый	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие



	маленький.		
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию); - обводка и штриховка силуэтов - развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Фрукты. Ягоды. Сад.</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-формирование новых представлений о фигурах; их различение в процессе сопоставления, сравнения; - освоение оттенков цветов; различение предметов по цвету.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение решению задач в процессе практических действий с предметами, - формирование операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (выражать результат словом)	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие
Развитие словаря	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности; -расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	-обучение употреблению форм множественного числа имен существительных в родительном падеже - обучение пониманию значений глаголов совершенного вида - развитие умения правильно согласовывать слова в предложении; - совершенствовать фразовую речь, учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1.Количественный счёт в пределах 5. «Сколько всего?» 2.Сравнение 2-х предметов по форме и/или цвету, установление отличий «Парочки» 3.Учить воспроизводить заданное количество предметов по образцу 2-4 предмета.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия - «дорожки»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>«Туалетные принадлежности»</b>			
Слуховое и зрительное	- формирование навыка определения пространственных отношений (вверху,	Наглядные, игровые,	Познавательное развитие,

восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	внизу, справа, слева, впереди, сзади), - расширение объема зрительной, слуховой и памяти.	словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование логического мышления; - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представления об окружающей действительности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Развитие словаря	- развитие словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	-формирование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах -развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, -формирование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1.Количественный счёт в пределах 5. «Сколько всего?» 2.Треугольник- знакомство. 3.Сравнение 2-х предметов по длине длинный -короткий. 4.Количественный счёт в пределах 5, предметов расположенных не по порядку.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия - «дорожки»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Осень. Признаки осени.</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-формирование представлений о геометрических фигурах и формах предметов; - закрепление усвоенных величин предметов; - закрепление усвоенных основных цветов;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения,	- обучение классификации предметов и их объединению по цвету, форме.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

классификации			
Развитие словаря	- расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, - обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	-учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже - закрепить в речи простые предлоги -учить образовывать использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - обучение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов - развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картин из 3-4 частей	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1.Отсчитывание из множества заданное количество предметов в пределах 5-ти. 2.Треугольник – учить находить, называть, сравнивать. 3.Сравнение 3-х предметов по длине длинный- короткий, длиннее- короче.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия - «дорожки»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Части тела и лица</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-формирование новых представлений о фигурах; их различение в процессе сопоставления, сравнения; - освоение оттенков цветов; различение предметов по цвету.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение решению задач в процессе практических действий с предметами, - формирование операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (выражать результат словом)	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Развитие словаря	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности;  -расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	- обучение употреблению форм множественного числа имен существительных в родительном падеже, - обучение пониманию значений глаголов совершенного вида.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие,

	- развитие умения правильно согласовывать слова в предложении; - совершенствовать фразовую речь, учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов		Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1.Круг, квадрат, треугольник – структурные элементы фигур. 2.Количественный счёт в пределах 6. «Сколько всего?» 3.Сравнение 2-х предметов по высоте высокий- низкий.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия - «дорожки»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Дикие животные: медведь, лиса</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению Пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение детей активной поисковой деятельности;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Развитие словаря	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного словаря импрессивной речи; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. - обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	- формирование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (одевает - одевается и т.д.) - обучение пересказу текстов из 2-3 предложений	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1.Счёт предметов в разном расположении в пределах 6. 2.Сравнение 3-х предметов по длине короткий- длинный, короче- длинное.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-

	3. Развивать умение группировать предметы по 1-2 признакам (цвет, форма, размер)	Подгрупповые занятия	коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия; - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - «дорожки»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Домашние животные</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- формирование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), - расширение объема зрительной, слуховой и памяти.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование логического мышления; - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представления об окружающей действительности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие
Развитие словаря	- развитие словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	-формирование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах -развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, -формирование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1.Количественный счёт в пределах 7. «Сколько всего?» 2.Развивать умение группировать предметы по 2-м признакам (цвет-форма, размер-цвет, форма-размер) 3.Закрепление названий геометрических фигур. .	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции - «дорожки»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Домашние птицы. Петушок с семьей</b>			
Слуховое и зрительное	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе,	Наглядные, игровые,	Познавательное развитие,

восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	ориентировка на плоскости; - развитие процессов запоминания и воспроизведения слов, объединенных по тематическому принципу и случайных.	словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии,	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Развитие словаря	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5; - обучение использования слов, обозначающих материал (мех, кожа)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	- формирование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа наст. врем, форм рода и числа глаголов пр времени, глаголов совершенного и несоверш. вида. -обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаг. (моет - моется и т.д.); - обучение составлению текстов описания с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1.Счѐт предметов в различных направлениях в пределах 7. 2. Высота – выделение в предмете. 3.Учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - «дорожки» - «Лабиринты»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Зима. Признаки зимы.</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	- учить детей выделять из ряда звуков гласные -обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу (до пяти ритмических сигналов); - выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
. Мыслительные операции анализа, синтеза,	- развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно - следственные зависимости, делать обобщения;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-

сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.	Подгрупповые занятия.	коммуникативное Развитие
Развитие словаря	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - обучение умению подбирать слова с противоположным (тепло - холодно)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	- обучение употреблению слов в предложении в роде, числе, падеже - обучение образованию сложных слов; - совершенствование связной речи - закрепить умение строить предложения из 2-3 слов	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1. Учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе. 2. Порядковый счёт в пределах 5. 3. Высота – выделение в предмете.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - «дорожки» - «Лабиринты»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Одежда.</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение детей активной поисковой деятельности;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Развитие словаря	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков,	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

	свойств, качеств. - обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех);		
Развитие навыков связной речи	- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (одевает - одевается и т.д.) - обучение пересказу текстов из 2-3 предложений	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1.Счёт предметов в разном расположении в пределах 7. 2.Сравнение 3-х предметов по высоте высокий- низкий, выше- ниже. 3. Развивать умение группировать предметы по 1-2 признакам (цвет, форма, размер)	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - «дорожки» - «Лабиринты»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Обувь.</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии, -обучение детей активной поисковой деятельности;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

	Развитие словаря	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5; - обучение использования слов, обозначающих материал (мех, кожа)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Развитие	- формирование навыков	Наглядные,	Речевое развитие,



навыков связной речи	употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.) - обучение составлению текстов (описание) с соблюдением цельности и связности высказывания;	игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1.Количественный счёт в пределах 8. «Сколько всего?» 2.Толщина – выделение в предмете 3.Закрепление названий геометрических фигур, продолжать учить выделять форму в предмете.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - «дорожки» - «Лабиринты»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Новый год. Новогодний праздник</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу . - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Развитие словаря	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (радостно - весело) значением.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у,	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-

	под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - обучение образованию сложных слов; - обучение пересказу текстов из 2-3 предложений		коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1.Счёт предметов в различных направлениях в пределах 8. 2. Толщина – выделение в предмете. 3. Продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - «дорожки» - «Лабиринты»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Рождество. Зимние забавы.</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Развитие словаря	- закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений, - обучение навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	- формирование навыков различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

		- обучение составлению текстов (описание) с соблюдением цельности и связности высказывания;		
ФЭМП		1.Учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе. 2.Порядковый счёт в пределах 7. 3. Сравнение предметов по толщине толстый- тонкий, толще- тоньше.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков		- обводка и штриховка силуэтов - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - «дорожки» - «Лабиринты»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Дикие звери и их детеныши: заяц, волк</b>				
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.		- совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений; - запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (2 – 3), слов( 3 – 4), объединенных по тематическому принципу и случайных.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации		- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Развитие словаря		- расширение объема и уточнение предметного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - формирование умения использовать в экспрессивной речи числительных 1-5;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи		-совершенствование навыков употребления притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода. -обучение употреблению в речи глаголов с частицей нет.  - учить детей повторять за взрослым (составлять самостоятельно) рассказы- описания, загадки-описания из 2-3	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

	предложений		
ФЭМП	1.Счёт предметов в разном расположении в пределах 8. 2. Выделение в предмете 2 -3 признаков ( цвет, форма, размер) 3. Развивать умение группировать предметы по 2 признакам (цвет, форма, размер)	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - «дорожки» - «Лабиринты»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Продукты питания.</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. - обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Развитие словаря	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	- формирование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-); - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов - развитие умения правильно строить простые предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

	предложенный		
ФЭМП	1.Закрепление геометрических фигур, развитие умения находить, называть, выделять структурные элементы. 2.Количественный счёт в пределах 9, с названием итогового числа. 3. Познакомить с частями суток.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - «дорожки» - «Лабиринты»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Мебель.</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Развитие словаря	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, признаков, свойств, качеств; - формирование умения употреблять слова: многозначные слова (ножка, спинка); - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	- развитие навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под; и предлогов со значением местоположения и направления действия. - обучение составлению различных типов текстов описание, повествование с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1. «Сложи узор» - ориентировка на листе бумаги. 2.Закрепление представлений о частях суток.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-

		3. Ширина- выделение в предмете. 4. Счет в пределах 9 в разных направлениях. Ответ на вопрос «Сколько всего?»	Подгрупповые занятия	коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - «дорожки» - «Лабиринты»		Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Посуда.</b>				
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- развитие определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.		Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение детей активной поисковой деятельности.		Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Развитие словаря	- развитие словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение умению образовывать и использовать относительные прилагательные		Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто моет- что моется); - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, - ц, -иц, -ец. - обучение составлению текстов описание, повествование, с соблюдением цельности и связности высказывания.		Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1.Количественный счет в пределах 10. «Сколько всего ?» - удержание итогового числа.		Наглядные, игровые, словесные.	Познавательное развитие Речевое развитие

	2.Учить классифицировать фигуры по 3-м признакам (цвету, форме, размеру). 3.Сравнение предметов по ширине, учить отражать результаты сравнения в речи.	Индивидуальные Подгрупповые занятия	Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - «дорожки» - «Лабиринты»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Наземный транспорт.</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение упорядочению групп предметов (до 5) по возрастанию и убыванию величин; - обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие
Развитие словаря	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	-формирование навыков различения в речи предлогов: за - перед, за - у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под - обучение употреблять существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, я - обучение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (стеклянный) - обучение образованию сложных слов. - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

ФЭМП	1.Закрепить представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер) 2.Закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от их размера – сравнение групп предметов на основе счета.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - «дорожки» - «Лабиринты»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Правила дорожного движения.</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- развитие восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу (упражнение «самолёт - самолётик»); - продолжать формирование четкого слухового образа звука (упражнение «запомни и назови»); - развитие зрительного внимания (упражнение «чего не хватает?»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; (упражнение «четвертый лишний»); - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; (упражнение «кто, чем управляет?»)	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Развитие словаря	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	- расширение знаний значений предлогов в, из, под, над, к, от, около, - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по. -развивать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже  предложение из предоставленных 3 слов; - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1.Сравнение предметов по ширине. 2.Учить определять указанные признаки словами (шире - уже). 3.Закрепить навык счёта и отсчёта	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-



	предметов в пределах 10.	Подгрупповые занятия	коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - «дорожки» - «Лабиринты»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Весна. Мамин день.</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 3-5 предметных картинок, геометрических фигур, 3-4 неречевых звуков и слов). Упражнения: «Что лишнее?»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; (упражнение: «Найди ошибку»)	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Развитие словаря	- формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный); (упражнение «Подбери признак»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнение «назови ласково»); - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по. -развивать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже  - формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1.Учить делить целое на части, складывая предмет. 2.Счёт на слух в пределах 6-5. 3.Сравнение предметов по ширине.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации,	- обводка и штриховка силуэтов - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное

	графомоторных навыков	словесной инструкции; - «дорожки» - «Лабиринты»	Подгрупповые занятия	развитие
<b>Воздушный транспорт</b>				
Март 2-я неделя 11.03-15.03	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение упорядочению групп предметов (до 5) по возрастанию и убыванию величин; - обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Развитие словаря	- развивать умения употреблять прилагательные (упражнение «подбери признак»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Развитие навыков связной речи	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнение «назови ласково»); - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по. -развивать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже - формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	ФЭМП	1.Развивать умение находить сходство и различие между предметами и выражать результат сравнения в речи. 2.Продолжать учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. 3.упражнять в счете в пределах 10.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - «дорожки» - «Лабиринты»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

<b>Зоопарк.</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 3 - 5 предметных картинок, геометрических фигур, 3 - 4 неречевых звуков и слов). -упражнения: «что лишнее?»),	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать формировать навыки обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Развитие словаря	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного словаря импрессивной речи, параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	- расширение знаний значений предлогов в, из, под, над, к, от, около, - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по. -развивать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже  - формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1.Счёт предметов в разном расположении в пределах 10. 2.Сравнение 3-х предметов по высоте высокий- низкий, выше-ниже. 3. Развивать умение группировать предметы по 1-2 признакам (цвет, форма, размер)	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - «дорожки» - «Лабиринты»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Водный транспорт</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 4-5 предметных картинок, 3-4 слов); - продолжать формирование четкого слухового образа звука;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

пространственные представления.			
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - совершенствовать активную поисковую деятельность;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Развитие словаря	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные занятия подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - развитие понимания вопросов по сюжетной картинке	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1.Счёт предметов в различных направлениях в пределах 10. 2.Продолжать учить сравнивать предметы по длине, и выражать это в речи. 3.Учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе, ориентировка в пространстве. д/и «Найди предмет»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - «дорожки» - «Лабиринты»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Перелетные птицы.</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- развитие процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 3 -4 предметных картинок; - развитие зрительной памяти (упражнения «кого не стало?», «что изменилось?»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

Развитие словаря	- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше); - формирование умения составлять предложение из предоставленных 3 слов - учить задавать вопросы и правильно отвечать на них	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1.Закрепление геометрических фигур, развитие умения находить, называть, выделять структурные элементы. 2.Количественный счёт в пределах 10, с называнием итогового числа. 3. Закрепить последовательность частей суток.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - «дорожки» - «Лабиринты»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Домашние птицы. Гусь, утка</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - совершенствование зрительного внимания, памяти;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствовать навыки детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; - продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие
Развитие словаря	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие	- развитие навыка самостоятельного	Наглядные,	Речевое развитие,

навыков связной речи	употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - развитие понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения; - совершенствование употребление предлогов на, с, в. Из, по - развитие умения согласовывать слова предложении в роде, числе, падеже  - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию в пересказе текстов из 2-3 предложений	игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1. «Сложи узор» - ориентировка на листе бумаги. 2. Закрепление представлений о частях суток. 3. Ширина- выделение в предмете.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - «дорожки» - «Лабиринты»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Растительный и животный мир весной.</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (упражнения «что не так?», «кто быстрее?») - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; - развитие активной поисковой деятельности;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Развитие словаря	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	- формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различение; - обучение пониманию предложно-падежных конструкций;  - развитие понимания вопросов по сюжетной картинке;	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое

				развитие
ФЭМП	1 сравнение групп предметов на основе счета. 2.Учить классифицировать фигуры по 2-м признакам (цвету, форме, размеру). 3.Сравнение предметов по ширине, учить отражать результаты сравнения в речи.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия		Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - «дорожки» - «Лабиринты»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия		Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Игры с водой и песком</b>				
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- развитие процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 3-5 предметных картинок, слов);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия		Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.		Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие
Развитие словаря	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один, пять);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия		Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	- совершенствование употребление предлогов на, с, в, из, по - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения; - развитие умения согласовывать слова предложении в роде, числе, падеже - развитие умения поддерживать беседу, задавать правильно вопросы и отвечать на них	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия		Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1.счет звуков, движений в пределах 5. 2.Продолжать учить сравнению предметов по величине (длина, ширина, высота). 3.Продолжать упражнять в порядковом счёте в пределах 5..	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия		Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации,	- обводка и штриховка силуэтов - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные		Познавательное развитие, Социально-коммуникативное

графомоторных навыков	словесной инструкции; - «дорожки» - «Лабиринты»	Подгрупповые занятия	развитие
<b>Насекомые.</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; - развитие активной поисковой деятельности;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Развитие словаря	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	- формирование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение; - обучение пониманию предложно-падежных конструкций;  - развитие понимания вопросов по сюжетной картинке; (игра «почемучка»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1. Соотнесение количества и числа в пределах 5. 2. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление. 3. Закрепить название геометрических фигур, умение выделять их структурные элементы.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - «дорожки» - «Лабиринты»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Дом и его части</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения - формирование зрительного	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие



пространственные представления.	внимания;		
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -совершенствовать активную поисковую деятельность;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Развитие словаря	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	- развитие навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1.Закрепить представление о частях суток (утро, вечер, день. Ночь). 2.продолжать учить сравнению предметов по высоте (выше - ниже, самый высокий, самый низкий). 3.Упражнение в порядковом счёте в пределах 8-9.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - «дорожки» - «Лабиринты»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Семья.</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи -совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие
Развитие	- совершенствование навыка осознанного употребления слов и	Наглядные,	Речевое развитие,

словаря	словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;  -развитие понимания вопросов по сюжетной картинке; (рассказывание по картине);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1.Развитие умения определять направление от себя (выше – ниже, дальше – ближе, перед, за, около, рядом). 2.Сравнение предметов по длине (длинный- короткий). 3.Упражнять в отсчитывании из множества заданного количества предметов, в пределах 8.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - «дорожки» - «Лабиринты»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<p>Май 3-я неделя 20.05-24.05</p> <p style="text-align: center;"><b>Цветущий май. Цветы.</b></p>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- развитие процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 неречевых звуков); - совершенствование зрительного восприятия;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Развитие словаря	- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

Развитие навыков связной речи	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; -развитие понимания вопросов по сюжетной картинке; (рассказывание по картине);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1.Сравнение предметов по размеру (большой- маленький, самый большой, самый маленький) 2.Отсчёт движений выполняемых педагогом. 3. отсчет предметов по заданному числу	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - «дорожки» - «Лабиринты»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Мой город Санкт-Петербург. Улица</b>			
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5-8 предметных картинок, геометрических фигур, 3-5 слов);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Развитие словаря	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Развитие навыков связной речи	-развитие понимания вопросов по сюжетной картинке; (рассказывание по картине);  - развитие навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
ФЭМП	1. закрепить навык сравнения двух групп предметов на основе счёта. 2.закрепить навык сравнивать предметы по размеру , выражать	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-

		вербально результаты сравнения 3. закрепить знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, уметь их сравнивать – находить сходство и различие)	Подгрупповые занятия	коммуникативное развитие
	Развитие зрительно- моторной координации, графомоторных навыков	- обводка и штриховка силуэтов - -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - «дорожки» - «Лабиринты»	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально- коммуникативное развитие
<b>Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам.</b>				
Май 18-29	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей.	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам.		

**Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы  
в старшей группе (5-6лет) обучающихся с ЗПР.**

Месяц	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование и коррекция мыслительных процессов и мелкой моторики	Речевое развитие (развитие фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте)
сентябрь	Обследование детей 4 неделя сентября 24.09-28.09 Детский сад.			

октябрь	<p>1. Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.</p> <p>2. Овощи. Огород.</p> <p>3. Фрукты. Ягоды. Сад.</p> <p>4. Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.</p> <p>5. Осень. Признаки осени.</p>	<p>Знакомство с тетрадью в клетку.</p> <p>Форма предметов.</p> <p>Круг.</p> <p>Один—много.</p> <p>Цвет предметов: красный, зеленый, жёлтый.</p> <p>Цифра и число 1.</p> <p>Цифра и число 2.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие зрительной памяти – сличение с контуром (трафареты)</p>	<p>Неречевые звуки.</p> <p>Речевые звуки.</p>
ноябрь	<p>1. Сила русская, богатырская в единстве народном.</p> <p>2. Дикie животные. Подготовка к зиме.</p> <p>3. Животные севера.</p> <p>4. Домашние животные и птицы.</p>	<p>Одинаковые по размеру, разные.</p> <p>Цифра и число 3.</p> <p>Цвет предметов (обобщающее занятие).</p> <p>Цифра и число 4</p>	<p>Развитие аналитико-синтетической деятельности, произвольного внимания (разрезные картинки 4-5 частей)</p>	<p>Речевые – неречевые звуки.</p> <p>Звук и буква А.</p> <p>Начало-конец слова (середина)</p>
декабрь	<p>1. Зима. Признаки зимы.</p> <p>2. Одежда. Головные уборы.</p> <p>3. Обувь.</p> <p>4. Новый год. Новогодний праздник</p>	<p>Большой — маленький, одинаковые по размеру.</p> <p>Цифра и число 5.</p> <p>Сравнение количества; размера предметов.</p> <p>Форма предметов.</p> <p>Квадрат.</p>	<p>Развитие мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентировки, воображения, зрительной памяти («Вкладыши»)</p>	<p>Звук и буква У.</p> <p>Начало-конец слова (середина).</p> <p>Звуки и буквы А, У.</p>

январь	<p>2. Рождество. Зимние забавы.</p> <p>3. Зимующие птицы.</p> <p>4. Хлеб, всему голова. Продукты питания.</p>	<p>Выше, ниже, высокий, низкий.</p> <p>Цифра и число 6.</p> <p>Сравнение количества: способ приложения.</p>	<p>Развитие игровой деятельности, закрепление навыка употребления в речи пройденных лексико-грамматических категорий, развитие произвольного внимания, мышления (Лото, Домино, Парные картинки)</p>	<p>Звук и буква И.</p> <p>Звуки А, У, И.</p> <p>Звук О.</p>
февраль	<p>1. Мебель.</p> <p>2. Посуда. Бытовая техника.</p> <p>3. Наземный транспорт. Правила дорожного движения.</p> <p>4. День защитника Отечества.</p>	<p>Цифра и число 7.</p> <p>Повторение. Широкий — узкий.</p> <p>Форма предметов. Треугольник.</p> <p>Цифра и число 8.</p>	<p>Формирование процессов обобщения по одному-двум признакам («4-й лишний»)</p>	<p>Звук и буква О.</p> <p>Начало-конец слова (середина).</p> <p>Звуки А, У, И, О.</p>
март	<p>1. Весна. Мамин день. Профессии.</p> <p>2. Воздушный и водный транспорт</p> <p>3. Животные жарких стран. Зоопарк</p> <p>4. Вода и её обитатели.</p>	<p>Цифра и число 9.</p> <p>Спереди, сзади.</p> <p>Длинный — короткий, длиннее, короче.</p> <p>Цифра и число 0.</p>	<p>Развитие временных представлений, словарного запаса, произвольного внимания («Когда это бывает?»)</p>	<p>Звуки А, У, И, О.</p> <p>Звук и буква Т.</p> <p>Звук и буква П.</p>
апрель	<p>1. Перелетные птицы.</p> <p>2. Космос. Космическая техника.</p> <p>3. Растительный и животный мир весной.</p> <p>4. Скоро в школу</p> <p>5. Насекомые.</p>	<p>Число 10 и его изображение</p> <p>Сколько, столько же, равно.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие зрительной памяти – сличение с контуром (трафареты)</p>	<p>Звуки и буквы П, Т</p> <p>Звук и буква Н</p> <p>Звук и буква М</p>

май	1. Наша Родина — Россия. День Победы. 2. Семья. Труд родителей 3. Цветущий май. Цветы. 4. Мой город Санкт-Петербург. Стройка.	Тренировка в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Порядковый счет в пределах 5-ти. Формирование числового ряда в пределах 10-ти. Сравнение чисел разными способами.	Развитие мелкой моторики «Собери из частей целое» Шнуровка, пристёгивание.	Звуки и буквы М, Т Звуки и буквы М, П Звуки и буквы Н, М Звук и буква К
-----	--	---	---	--

**Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы  
в подготовительной к школе группе (6-7 лет) обучающихся с ЗПР.**

Месяц	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование и коррекция мыслительных процессов и мелкой моторики	Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)
Сентябрь	1. диагностика 2. диагностика 3. диагностика 4. Профессии в детском саду.	Цвет предметов. Количественные отношения: один - много - столько же. Числа от 1 до 10. Понятия большой - маленький. Образование числа 2. Числа от 1 до 10	Выделение лишнего признака по цвету, на слух. Рассмотри и запомни картинки. Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд деревьев. Логическая таблица. «Зашумленные» картинки.	Звуки а, о, У, ы. Звуки м, мь, н, нь.  Звук и буква И. Звуки в, вь, п, пь.
Октябрь	1. Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны. 2. Сельскохозяйственные работы. Профессии. 3. Работы в саду. Садоводство. Профессии. 4. Лес. Деревья. Лесоводство.	Понятия большой — маленький. Образование числа 2. Цифра, число и количество в пределах 10. Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Цифра, число и	Игра «Огород». Найди овощи, которые ты видел. Подбери разные слова об одном и том же. «Зашумленные» предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом	Звуки л, ль. Буква Л. 2. Звуковой анализ двусложных слов.  Различение твердых и мягких звуков; л ~ Ль, п — пь, . Звуки т, ть. Буква Т.

	Профессии. Охрана. 5. Осень. Золотая осень.	количество в пределах 10. Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры. Количество и счет. Состав чисел 2, 3.	Расположи в указанном порядке. «Четвертый лишний»	
Ноябрь	1. День народного единства. 2. Животные умеренных широт Защита диких животных 3. Животные холодных стран 4. Профессии в птицеводстве и в животноводстве	Количество и счет. Образование числа 4. Геометрические фигуры. Состав числа 4. Состав числа 4. Геометрические фигуры.  Образование числа 5. Состав числа 5. Образование числа 6.  Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.	«Четвертый лишний». Подбери чашку к блюду. В предмете что-то недорисовано.  «Четвертый лишний». Подбери спинку к дивану. Чего не хватает?  Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается?»	Звуковой диктант.  Звуковой диктант. Звуки <i>з, зь</i> . Буква <i>Г</i> .  Дифференциация звуков <i>г—к</i> .
Декабрь	1. Зима. Зимние месяцы. 2. Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии. 3. Обувь. Материалы. Профессии 4. История новогодних праздников	Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7. Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7. Вычитание. Образование числа 8. Состав числа 7. Сложение и вычитание.	Нелепицы». «Четвертый лишний». Работа над содержанием загадок. Работа над смыслом крылатого выражения. «Зашумленные» предметы. «Какое слово нужно	Повторение изученных звуков и букв. Звуковой диктант. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. Звуки <i>б, бь</i> . Буква <i>Б</i> . Ударение.



		Состав числа 8.	исключить?» Работа над смыслом пословицы. Работа над смыслом крылатого выражения. «Почему так называется?» Существенные признаки. Выполни группировку. Нарисуй картинку и расскажи по ней.	Звуковой диктант.
Январь	2. Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта. 3. Зимующие птицы. Забота о птицах 4. Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	Состав числа 8. Сложение и вычитание. Образование числа 9. Вычисления в пределах 10. Состав числа 9.  Состав числа 9 Вычисления в пределах 10. Образование числа 10.  Состав числа 10. Арифметическая задача. Порядковый счет в пределах 10.	«Четвертый лишний». Простые аналогии. Сложи фигурки из счетных палочек «Какой автомобиль не подходит?» «Сделай так». «Четвертый лишний».  «Заплаточки». Классификация по разным признакам. Пересчет зимующих птиц в секторе круга.	Дифференциация звуков <i>т—д</i> . Звуковой анализ слов.  Буквы <i>А, О, И, У, Ы</i> .
Февраль	1. Мебель. Изготовление мебели. Профессии. 2. Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	Состав числа. Решение задач. Порядковый счет.  Состав числа	Работа над смыслом крылатого выражения.  Пересчет геометрических фигур.	Дифференциация Звуки <i>ф, фь</i> . Буква <i>Ф</i> .  Звуки <i>ф, фь</i> . Буква <i>Ф</i> . Дифференциация

	<p>3. Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта</p> <p>4. День защитника Отечества. Военные профессии.</p>	<p>10. Решение задач. Количество и счет.</p> <p>Состав числа 10. Решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов. Состав числа 10. Решение задач. Состав числа.</p>	<p>Работа над смыслом пословицы. «Что изменилось?»</p> <p>«Нелепицы». Задания на вычисление. Работа с текстом</p>	<p>ия звуков <i>в*-ф</i>, <i>вь—фь</i>.</p> <p>Звуковой анализ слов. Звуковой диктант.</p>
Март	<p>1. Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.</p> <p>2. Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.</p> <p>3. Животные южных широт.</p> <p>4. Вода и ее обитатели. Охрана.</p>	<p>Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10.</p> <p>Решение задач. Цвет, форма, размер предметов. Состав числа 10.</p> <p>Решение задач Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия.</p>	<p>«В предмете что-то недорисовано»</p> <p>Лабиринт.</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок. Вычеркни нужным цветом. «Цифры по порядку».</p> <p>Дорисуй. Запомни фигуры. «Вставки».</p>	<p>Звуки <i>х, хь</i>. Буква <i>Х</i>.</p>
Апрель	<p>1. Перелетные птицы весной</p> <p>2. Космос. Земля. Солнечная система.</p> <p>3. Весенние сельскохозяйственные работы.</p> <p>4. Школа. Школьные принадлежности</p> <p>5. Насекомые. Полезные и вредные</p>	<p>Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.</p> <p>Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры.</p>	<p>Запомни слова. Что неверно в этих предложениях? Пиктограмма.</p> <p>Построй дом из геом. фигур. Назови пропущенные номера квартир. Разрезные картинки.</p> <p>Развитие ассоциативног</p>	<p>Звуковой диктант.</p> <p>Звуки <i>х, хь</i>. Буква <i>Х</i>.</p> <p>Звуки <i>х, хь</i>. Буква <i>Х</i>. Звуковой диктант.</p>

		Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по ширине. Пространственные и временные понятия	о мышления. «Нелепицы».	
Май	1. Города России. Москва — столица России. Государственная символика 2. Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники. 3. Полевые и садовые цветы. Флористика. 4. Мой город Санкт-Петербург. История города.	Составление задач. Размер предметов. Сравнение предметов по толщине.  Решение задач. Повторение	«Зашумленные» картинки.	Повторение.
Июнь	1. Международный день защиты детей. 2. Лето. Летом на даче, в деревне.	повторение	повторение	повторение
Итоговая диагностика				

## 2. 1. 2. Интеграция коррекционной работы в образовательных областях

### Образовательная область «Познавательное развитие»:

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сравнения;
  - развитие основных функциональных уровней памяти;
  - формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мыслительного сопоставления объектов, установления сходства или

различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т.п.);

- обучение пониманию содержания сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.)
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом, со взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в дидактических играх.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты, с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием;
- обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путем договаривания фраз, начатых учителем - дефектологом формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражение желания;
- формирование умения считать звуки: удары в бубен, хлопки в ладоши, вовремя останавливаться и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам, ориентирование результатов собственной деятельности;
- формирование умения отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы (по сюжетной картинке, стихотворению с опорой на картинки, в процессе диалога).

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- воспитание чувства ритма;
- прохлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание простого ритма по образцу с использованием музыкальных игрушек (бубен, колокольчик, молоточек);
- обучение детей предметному рисованию: сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы;
- развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги;
- обучение использованию при рисовании, развитии графомоторных - навыков различных материалов (карандаши простые, карандаши цветные, мелки)
- обучение умению использовать в рисунке элементы декоративного рисования (завитки, волнистые и ломанные линии);

- развивать умение воплощать в рисунке образ, сюжет;

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультурминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- формирование умения удерживать в пространстве заданное положение тела, равновесия;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- воспитание навыков самообслуживания.

## **2. 2. Взаимодействие с семьями обучающихся**

### **Цель:**

совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

### **Задачи:**

- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединять усилия для развития и воспитания детей;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных возможностях;
- повышать педагогическую компетентность и культуру родителей;
- вовлекать родителей в деятельность ГБДОУ.

### **Принципы взаимодействия с семьей:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

### **Функции работы образовательного учреждения с семьей:**

- ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса;
  - психолого-педагогическое просвещение;
  - вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
  - помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
  - взаимодействие педагогов с общественными организациями – Управляющий совет, активное участие в Педагогических советах.
- ✓ Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
  - ✓ Восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у него уверенности в себе и своих возможностях.
  - ✓ Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

- ✓ Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

#### **Планируемый результат взаимодействия с семьями обучающихся.**

- Разработаны новые подходы к взаимодействию ГБДОУ и родителей как фактор позитивного всестороннего развития.
- Достигнута преемственность в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания дошкольника.
- Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ОВЗ.
- Гармонизированы семейные детско-родительские отношения. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (лицами их заменяющими) и другими специалистами ДОУ осуществляется в следующем:

#### **Формы взаимодействия с родителями:**

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- участие в оформлении информационных стендов групп;
- участие в проектной деятельности;
- общение посредством информационно коммуникативной сети интернет.

После проведения обследования учитель-дефектолог предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о результатах диагностики. Далее учитель – дефектолог подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, индивидуальные консультации, праздники);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, подбор дидактического материала для занятий дома;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на коррекционных занятиях материала;
- создание положительного эмоционального настроения на занятиях с учителем-дефектологом, формирование интереса ребёнка к собственным успехам.

Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями обучающихся проводится в течении всего учебного года в форме индивидуальных бесед и консультаций. Также оформляются на каждого обучающегося (по желанию и согласию родителей, или законных представителей ребенка) и ведутся индивидуальные тетради взаимосвязи с учителем-дефектологом.

## **2. 3. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ**

### **Работа с учителем – логопедом, воспитателями групп:**

- индивидуальные и тематические консультации;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;

- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- участие в разработке индивидуальных программ для развития ребёнка;
- занятия по заданию учителя-дефектолога на закрепление пройденного материала;
- упражнения по развитию, тренировки и коррекции процессов произвольного внимания, памяти, мышления;
- рекомендации для групп по развитию познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, также в свободной деятельности;
- рекомендации для групп по развитию пространственной ориентировки на листе бумаги, графических навыков; обучение правильной посадке при письме, формированию умения правильно держать карандаш и располагать тетрадь, лист бумаги.

#### **Взаимодействие с музыкальным руководителем:**

- рекомендации по организации взаимодействия с детьми с задержкой психического развития: доступность и понятность; участие в подборе дидактического материала к занятиям;
- участие в досугах, праздниках, оказание помощи при их проведении и подготовки к ним;
- работа с речевым материалом на индивидуальных занятиях с учителем-дефектологом.

#### **Взаимодействие с медицинскими работниками:**

- осуществляют медицинское обследование детей,
- определяют нагрузки по каждому ребёнку,
- участвуют в составлении режимов занятий,
- оказывают консультативную помощь в реализации рекомендаций врачей-специалистов.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренные при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению много вариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3. 1. Структура реализации образовательной деятельности**

##### **3. 1. 1. Формы образовательной деятельности.**

Основной формой работы с обучающимися дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая Программа предусматривает использование

занятия как одну из форм работы с обучающимися при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Для эффективности коррекционно – воспитательной системы определена четкая организация жизни детей в период их пребывания в ГБДОУ.

Режим работы групп с обучающимися 5-7 лет - пятидневный с 07.00 до 19.00.

В соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26, распределена нагрузка в течение дня и преемственность в работе учителя-дефектолога, учителей-логопедов, воспитателей групп и родителей, при необходимости специалистов: психолога, врача невролога.

### **Продолжительность учебного года с 1 сентября 2018 по 15 июля 2019.**

1, 2, 3 неделю сентября и 4, 5 неделю мая - проводится диагностическое обследование детей группы.

На каждого ребенка заполняется диагностическая карта, где отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе диагностического обследования нарушения в эмоционально – волевой сфере и пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающегося с ЗПР. Что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

- **Подгрупповая непрерывная образовательная деятельность (подгрупповые занятия)** для обучающихся в группе с ОВЗ с ЗПР приоритетно ориентированы на формирование сенсорных представлений, временных представлений, пространственных представлений, количественных представлений, на развитие моторики, графомоторных навыков и зрительно-моторной координации.
- **Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции недостатков психо – физического развития, высших психических функций обучающихся, создающие определённые трудности в овладении программой и социальной адаптации.

### **Образовательные технологии**

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	1.Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	1 Пальчиковая гимнастика 2 Гимнастика для глаз 3 Дыхательная гимнастика 4 Динамические паузы 6 Релаксация 7 Двигательная терапия
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение обучающихся в	1 Работа в группах, парах 2 Беседы, дискуссии 3 Социально-активные приемы:



	сферу межличностного взаимодействия	метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	1. Эвристические беседы 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Наблюдения 4. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) 5. Опыты 6. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности 7 «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 8 Подражание голосам и звукам природы 9 Использование художественного слова 10 Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 11 Трудовые поручения, действия

Информационно-коммуникационные технологии	1. Стать для обучающегося проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; 2. Сформировать основы	1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование презентаций). 2. Подбор дополнительного
---	---	--

	<p>информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.</p>	<p>познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий</p> <p>3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья</p> <p>4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности</p>
		<p>образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей</p>
<p>Личностно ориентированные технологии</p>	<p>1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОО</p> <p>2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности обучающегося, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам</p>	<p>1. Игры, спортивные досуги, НОД</p> <p>2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность</p> <p>3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды</p>
<p>Игровые технологии</p>	<p>1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия</p>	<p>1. Коллективные дела, работа в малых группах, умение договариваться</p> <p>2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-</p>

	<p>2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения</p> <p>3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия</p> <p>4. Решение задач «социального» закаливания</p> <p>5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя</p>	<p>драматизации, сюжетно-ролевые игры</p> <p>3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки</p>
--	---	--

### **3.1. 2. Образовательная нагрузка**

Продолжительность подгрупповых занятий для детей 5-6 лет – 20-25 мин.

Продолжительность подгрупповых занятий для детей 6-7 лет – 25-30 мин.

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возраста ребенка, от индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, от рекомендаций медиков и варьируется от 10 до 20 мин.

Индивидуальные занятия проводятся как с одним воспитанником, так и в малых подгруппах (по 2-3 человека), в соответствии с индивидуальными особенностями и этапом работы.

Максимальный объем образовательной нагрузка для обучающихся с ОВЗ в возрасте 4 -5 лет на 2018 – 2019 учебный год

<b>Продолжительность коррекционно развивающего занятия</b>	<b>Продолжительность совместной деятельности с детьми</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 и 2 половине дня</b>
15 - 20 минут – подгрупповые занятия	20 - 30 минут совместная деятельность с детьми	1 половина дня – 30-40 минут 2 половина дня – 20 минут
05 - 10 минут – индивидуальные занятия		

Максимальный объём образовательной нагрузка для обучающихся с ОВЗ  
в возрасте 5-6 лет на 2018 – 2019 учебный год

Продолжительность коррекционно развивающего занятия –	Продолжительность совместной деятельности с детьми	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в 1 и 2 половине дня
20-25 минут – подгрупповые занятия	30 – 40 минут совместная деятельность с детьми	1 половина дня – 45 минут 2 половина дня – 30 минут
10 – 15 минут – индивидуальные занятия		

Максимальный объём образовательной нагрузка для обучающихся с ОВЗ  
в возрасте 6-7 лет на 2018 – 2019 учебный год

Продолжительность коррекционно развивающего занятия –	Продолжительность совместной деятельности с детьми	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в 1 и 2 половине дня
25 - 30 минут – подгрупповые занятия	30 – 40 минут совместная деятельность с детьми	1 половина дня – 1 час 30 минут 2 половина дня – 30 минут
15 - 20 минут – индивидуальные занятия		

**Расписание коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога  
с детьми 4-7 лет с ОВЗ на 2018-2019 учебный год**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>08.00 – 09.00 –</b> индивидуальные занятия с детьми в нестабильных группах <b>09.00 – 09.25 –</b> подгрупповое занятие (1р.гр, 2 р.гр, 7 р.гр) – ст.группа <b>09.30 – 10.00 -</b> подгрупповое занятие (9 р.гр, 8 р. гр) – подг.группа <b>10.00 – 10.25 –</b> совместная деятельность с детьми в 12 р.группе (занятие по	<b>09.00 – 09.20 - -</b> <u>подгрупповое занятие (12 р.гр – II подгруппа)</u> <b>09.30 – 09.55 - -</b> <u>подгрупповое занятие (12 р.гр – I подгруппа)</u> <b>10.00 – 10.25 –</b> <u>подгрупповое/индивидуальное занятие(3 р.гр) – ст.группа</u> <b>10.30 – 11.00 -</b> <u>подгрупповое занятие(4 р.гр) – подг.группа</u> <b>11.05 – 11.30 –</b> <u>подгрупповое/индивидуальное занятие(2 р.гр, 9 р.гр, 6 р.гр)</u> <b>11.35 – 13.00 –</b>	14.00 – 15.00 - консультации для воспитателей и специалистов групп по организации и проведению коррекционно-образовательной работы с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников <b>15.00 – 18.00 –</b> индивидуальные занятия с детьми в нестабильных группах; совместная деятельность с детьми в различных режимных моментах;	<b>08.00 – 09.00 –</b> индивидуальные занятия с детьми в нестабильных группах <b>09.00 – 09.20 -</b> <u>подгрупповое занятие(12 р.гр – II подгруппа)</u> <b>09.30 – 09.55 - -</b> <u>подгрупповое занятие(12 р.гр – I подгруппа)</u> <b>10.15 – 10.45 –</b> <u>подгрупповое занятие (9 р.гр, 8 р. гр) – подг.группа</u> <b>10.50 – 11.15 –</b> <u>подгрупповое занятие(3 р.гр) – ст.группа</u> <b>11.20 – 12.00 -</b>	<b>09.15 – 09.40 - -</b> <u>групповое занятие (12 р.гр)</u> <b>09.45 – 10.10 -</b> совместная деятельность с детьми в 12 р.группе ( <b><u>занятие по физическому развитию</u></b> ) <b>10.20 – 10.50 -</b> <u>подгрупповое занятие (4 р.гр) – подг.группа</u> <b>10.55 – 11.25 -</b> <u>подгрупповое занятие (1р.гр, 2 р.гр, 7 р.гр) – ст.группа</u> <b>11.30 – 13.00 -</b>

<p>х/эстет. развитию <b>(музыка)</b> <b>10.30 – 10.55</b> – <u>подгрупповое</u> <u>занятие</u> <b>(3 р.гр) – ст. группа</b> <b>11.00 – 13.00</b> – индивидуальные занятия с детьми в нестабильных группах, совместная деятельность с детьми (12 р. группа) в различных режимных моментах</p>	<p>индивидуальные занятия с детьми в нестабильных группах; совместная деятельность с детьми (12 р. группа) в различных режимных моментах</p> <p><b>15.00 – 16.00</b> - индивидуальные занятия с детьми в нестабильных группах; совместная деятельность с детьми (12 р. группа) в различных режимных моментах; осмотры детей</p>	<p>осмотры детей; <b>взаимодействие</b> <b>с семьями</b> <b>воспитанников</b> 18.00 – 19.00 - осмотры детей; взаимодействие с семьями воспитанников; консультации для воспитателей и специалистов групп по организации и проведению коррекционно- образовательной работы с детьми</p>	<p>индивидуальные занятия с детьми в нестабильных группах; совместная деятельность с детьми (12 р. группа) в различных режимных моментах <b>12.00 – 12.30</b> - <u>подгрупповое/индивид</u> <u>уальное занятие(4 р.гр,</u> <u>6 р.гр)</u> <b>12.30 – 13.00</b> - индивидуальные занятия с детьми в нестабильных группах; совместная деятельность с детьми (12 р. группа) в различных режимных моментах</p>	<p>индивидуальные занятия с детьми в нестабильных группах; совместная деятельность с детьми (12 р. группа) в различных режимных моментах</p>
--	---	---	--	--

Коррекционно-образовательная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при создании образовательной ситуации (индивидуальных коррекционных занятиях), закрепляются специалистами, воспитателями и родителями. На каждого обучающегося оформляется индивидуальная тетрадь взаимосвязи с учителем – дефектологом. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается совместно с родителями - учитель-дефектолог даёт рекомендации по выполнению предложенных заданий.

### 3. 2. Условия реализации образовательной программы

#### 3. 2. 1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2.2. Условия реализации образовательной программы**

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.

#### **Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды**

Организуя РППС кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимо руководствоваться принципами:

- **доступности:** материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация учителя-дефектолога – на верхних полках;
- **системности:** весь материал систематизирован по разделам; каждое пособие пронумеровано и внесено в картотеку; каждому разделу отведена отдельная полка; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования;
- **здоровьесбережения:** в кабинете должны быть созданы комфортные, безопасные условия, имеется основное и дополнительное освещение, столы и стулья для детей разной высоты; интерьер кабинета приятной цветовой гаммы, проведена пожарная сигнализация.
- **мобильности;**
- **вариативности:** наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.
- **учета возрастных особенностей:** наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы:

**Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога:**

Вид помещения, функциональное	Образовательные области	Оснащение
-------------------------------	-------------------------	-----------

использование		
Кабинет учителя–дефектолога	«Социально-коммуникативное развитие»	Иллюстрационный материал по лексическим темам. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития тактильного восприятия и мелкой моторики.
Непрерывная образовательная и совместная подгрупповая деятельность	«Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. ПК, принтер Фланелеграф с набором дидактического материала.
Непрерывная индивидуальная деятельность	«Речевое развитие»	Перечень дидактических игр и пособий: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятия и внимания; - по ознакомлению с окружающим и развитию речи; - по развитию ручной и мелкой моторики - наглядный материал по формированию мышления.
Консультативная работа с педагогами, родителями		Музыкальные инструменты (бубен, колокольчики). Художественная литература; Методическая литература по познавательно-речевому развитию; Магнитная доска и комплект материала к ней; Шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики. Дидактические игрушки.  дидактические игры и развивающие игрушки...  Диагностический комплект

### 3.3. Перечень литературных источников

#### Основной литературный источник:

**«ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ детский сад №131 Невского района СПб.
2. Воспитания и обучения дошкольников задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010,- 415с
3. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. М.,АЙРИС-пресс 2005
4. Затулина Г.Я., Развитие речи дошкольников – Центр педагогического образования М.2013

5. Н.А. Арапова-Пискарева, Формирование элементарных математических представлений в детском саду М. Мозаика – синтез: 2016
6. Шевченко С.Г, Ознакомление с окружающим миром обучающихся с ЗПР, М. Школьная пресса, 2006 г.
7. Иншакова О.Б., Альбом для логопеда, Владос,1998 г.
8. С.Ю. Кондратьева, Познаем математику в игре - ЦДК проф. Л.Б. Баряевой С-Пб 2011
9. Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина Учим обучающихся общаться - ЦДК проф. Л.Б. Баряевой С-Пб 2011
10. Е.А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся раннего и дошкольного возраста» - Просвещение М. 2014
11. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе обучающихся с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003;
12. Психологопедагогическая диагностика развития обучающихся раннего и дошкольного возраста Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А Стребелева
13. Психолого-педагогическое обследование дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Автор: А. А. Зарин
14. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство – Пресс, 2005.
15. Агронович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2002.
16. Александрова Т. В. Живые звуки, или фонетика для дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2005.
17. Барикова Н. Ю., Косицина М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР/ Организационный аспект. – М.: Сикачѳв В., ИОИ, 2004.
- 18.Белякова Л. И. и др. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. - М.: Книголюб, 2004.
19. Баряева Л. Б. и др. В мире сказки. Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии./ Учебно – методическое пособие. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
- 20.Барякова М. Ю., Соболева А. В., Ткачева В. В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно – методическое пособие./ под редакцией профессора Филичевой Т. Б. – М.: Гном – Пресс, 1999.
21. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика./ Методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
22. Быстрова Г. А., Сизова Э. Я., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2004.
23. Гизатуллина Д. Х. русский язык в играх: Развитие внимания, памяти, фонематического слуха, мышления и воображения на занятиях по русскому языку. – СПб.: Акцидент, 1996.
24. Журова Л. Е. и др. Обучение дошкольника грамоте: Методическое пособие/ под редакцией Дуровой Н. В. – М.: Школа – Пресс, 1999.
25. Зинкевич Т. Д., Михайлов М. А. Волшебный источник. Теория и практика сказкотерапии. Опыт психодиагностики и психокоррекции./ Практическое пособие. – СПб.: Смарт, 1996.
26. Каменская Б. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2005. – (Высшее образование).
27. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя – М.: Просвещение, 1990.
28. Кирьянова Р. А. Комплексная диагностика. – СПб.: КАРО, 2006.
29. Корнев А. Н. Основы логопатологии детского возраста. Клинические и психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2006.
30. Корнев А. Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб.: Гипократ, 1995.



31. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс/ Под ред. Боряевой Л. Б. – СПб.: КАРО, 2006.
32. Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и буквами./ Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Гном – Пресс, Новая школа, 1999.
33. Краузе Е. Э. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика./ Практическое пособие. – СПб.: Корона Принт, 2004.
34. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методических рекомендаций. – СПб., Москва: САГО: ФОРУМ, 2006.
35. Лопухина И. С. Логопедия./ Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1997.
36. Медведева И. В., Маторина Т. Г. Логоигры./ Популярная логопедия. – СПб.: КАРО, 2003.
37. Моисеева М. Ф., Фёдорова А. И. Сказочная угадай-ка./ Конспекты занятий по математике с использованием сказочных сюжетов для детей дошкольного возраста. – СПб.: Смарт, 1996.
38. Новикова В. П. Математика в детском саду (Средний дошкольный возраст)./ Книга для родителей и воспитателей. – М.: Мозаик – Синтез, 2002.
39. Новикова В. П. Математика в детском саду (Старший дошкольный возраст)./ Книга для родителей и воспитателей. – М.: Мозаик – Синтез, 2002.
40. Панова Е. Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ (Младший возраст)./ Практическое пособие. – Воронеж.: Учитель, 2006.
41. Панова Е. Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ (Старший возраст)./ Практическое пособие. – Воронеж.: Учитель, 2006.
42. Популярное пособие для родителей и педагогов. «1000 загадок». Ярославль: Академия развития, 1997.
43. Психологический словарь/ под ред. Зиньченко В. П., Мещерякова Б. Г. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2006.
44. РГПУ им. А. И. Герцена. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения./ Сборник методических рекомендаций. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.
45. Рыбина А. Ф. Коррекция звукопроизношения у детей./ Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград.: Учитель, 2003.
46. Соболева А. В. Загадки – смекалки. Практическое пособие./ под редакцией профессора Филичевой Т. Б. – М.: Гном – Пресс, 1999.
47. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
48. Худик В. А. Психологическая диагностика детского развития: Методы исследования.// Рецензенты: Доктор медицинских наук Блейхер В. Н.; кандидат психологических наук, доцент Мазур Т. В. – К.: Осbita – 1992.
49. Человек: анатомия, физиология, психология. Энциклопедический иллюстрированный словарь/ под ред. Батуева А. С., Ильина Е. П., Соколовой Л. В. – СПб.: Питер, 2007.
50. Чистякова И. А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольника. – СПб.: КАРО, 2005.
51. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей / С.Д. Забражная, О. В. Боровик: пособие для психол.-мед.-пед. Комис. – М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2008, - 32 с.; 115 кар. – (коррекционная педагогика).